

4. Christopher Alexander i in., Język wzorców. Miasta – budynki – konstrukcja, Sopot 2008.
5. Kazimierz Wejchert, Elementy kompozycji urbanistycznej, Warszawa 1980.
6. Le Corbusier, W stronę architektury, Warszawa 2012.
7. Marta Leśniakowska, Co to jest architektura?, Warszawa 1996.
8. Rem Koolhaas, Deliryczny Nowy Jork, Kraków 2013.
9. Springer Filip "Hawaikum. W poszukiwaniu piękna" (wyd. Czarne, wspólnie z ASP i Muzeum Historii Fotografii w Krakowie). 2010
10. Steen Eiler Rasmussen, Odczuwanie architektury, Warszawa 1999.
11. Witold Rybczyński, Dom. Krótka historia idei, Gdańsk-Warszawa 1996.

A. Kopeva, O. Khrapko, E. Golovan, O. Ivanova (A. B. Копьёва 1, O. B. Храпко 2,3, E. B. Головань 2, O. Г.Иванова 4)

¹FEFU, Vladivostok;

²Botanical Garden-Institute FEB RAS; Primorskaya State Academy of Agriculture, Ussuriysk;

³Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok

⁴Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok

**THE MAIN PRINCIPLES OF ARCHITECTURE-LANDSCAPE
MANAGEMENT OF NEAR SCHOOL TERRITORIES (ОСНОВНЫЕ
ПРИНЦИПЫ АРХИТЕКТУРНО-ЛАНДШАФТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРИШКОЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ)**

Аннотация

Оптимальная архитектурно-ландшафтная организация пришкольных территорий позволяет создавать благоприятные условия для развития личности детей, их физической культуры. Основными принципами архитектурно-ландшафтной организации пришкольных территорий, как и других территорий, предназначенных для детей, являются: создание благоприятного микроклимата, обеспечение безопасности, эстетичности и познавательности окружающей ребенка среды. Важная роль в этом принадлежит зеленым насаждениям, которые на данных территориях выполняют

санитарно-гигиеническую, структурно-планировочную, декоративно-художественную, образовательную и воспитательную функции.

В настоящее время в результате возрастания урбанизации происходит заметное изменение городской среды. Расширение городских территорий вызывает неблагоприятные для человека изменения ландшафта города и его окружения [1]. Эти изменения вызывают необходимость разработки новых подходов к оптимизации городской среды и решения задач, обеспечивающих снижение отрицательного влияния факторов, воздействующих на здоровье человека. Рассматривая подходы к решению этих задач, следует отметить, что в них основное внимание уделяется территориям общего использования, поскольку они являются основными озелененными территориями города и играют ведущую роль в создании благоприятной среды проживания человека. Однако, территории ограниченного использования, такие как территории детских садов, школ, придомовые территории имеют не меньшее значение. Эти территории, как и ландшафт современного города в целом, отражают разнообразие и противоречивость происходящих во внутригородском пространстве процессов.

В данной статье рассматриваются основные принципы организации территорий ограниченного использования на примере пришкольных территорий, которые ранее рассматривались рядом авторов [2]. Данные принципы могут быть использованы для архитектурно-ландшафтной организации любых территорий, предназначенных для детей, например: площадок детских дошкольных учреждений, детских парков. Актуальность постановки данной задачи определена тем, что именно в детском возрасте формируются мировоззрение человека, его эстетическая культура и физическое здоровье.

При организации любой городской территории в настоящее время стоит ряд задач, среди которых основными являются: сохранение и реконструкция существующих естественных ландшафтов и создание искусственных. В отношении пришкольных территорий необходима реконструкция уже имеющихся ландшафтов, так как большинство пришкольных территорий эксплуатируются на протяжении многих лет. В тех случаях, когда создаются новые объекты, первоочередной является задача сохранения имеющихся и создания новых ландшафтов. Основными принципами, которые должны быть положены в основу ландшафтной организа-

ции пришкольных территорий, являются: безопасность, создание благоприятного микроклимата, эстетичность и познавательность. Безопасность предусматривает создание среды, обеспечивающей защиту детей от негативного воздействия физических факторов: запыленности и загазованности воздуха, высокого уровня шума, а также от визуальных агрессивных полей, созданных безликими скупыми формами и красками городского пейзажа. Для обеспечения безопасности детей на пришкольных территориях необходимо оборудование, не способное нанести вред ребенку.

Защита пришкольной территории от негативных факторов тесно связана с задачей создания благоприятного микроклимата, позволяющего проводить на открытом воздухе значительную часть времени: при проведении подвижных игр и во время, свободное от занятий. Для повышения эстетического качества среды пришкольных территорий возможно использование пейзажного подхода, поскольку главной особенностью пейзажного стиля является создание пейзажной картины, повторяющей естественный ландшафт. Пейзажный подход позволяет преодолеть фактор отчужденности человека от природы в городе, снять ощущение определенной враждебности городской среды [1]. При создании посадок в пейзажном стиле преимущество отдается растениям природной флоры [3,4], их использование дает возможность реализовать принцип познавательности и познакомить учащихся с многообразием растительного мира. Непрерывная смена декоративных акцентов из растений природной флоры позволяет детям познакомиться с многоликостью и красотой природных видов растений и повышает интерес к их изучению и сохранению [6].

Пришкольная территория включает несколько функциональных зон: *партерную* перед главным входом для проведения различного рода торжественных мероприятий; *спортивную площадку* для занятий физкультурой и спортом; *игровую зону* для учащихся различных возрастов, предназначенную для проведения подвижных игр и отдыха в свободное от занятий время; *биологическую*, состоящую из учебного дендрария или экологической тропы, предназначенной для изучения естественнонаучных дисциплин.

Важная роль в ландшафтной организации пришкольной территории принадлежит зеленым насаждениям, основными функциями которых являются [5]:

санитарно-гигиеническая (защита от источников антропогенного загрязнения, снижение уровня шума, климаторегулирующее и фитонцидное воздействие);

структурно-планировочная (создание объемно-пространственную структуры, разделение территории на функциональные зоны);

декоративно-художественная (создание композиционных акцентов, фона для зданий и элементов благоустройства, декорирование неэстетичных объектов);

образовательная и воспитательная (имитация и стилизация природного ландшафта с целью познания окружающего живого мира и воспитания в гармонии с окружающей средой).

Следует помнить, что при использовании растений на любой территории, предназначенной для детей, одним из главных условий должно стать полное исключение из ассортимента видов-аллергенов, а также растений с ядовитыми свойствами наземных или подземных органов, обладающих колючками, сильным запахом или иными раздражающими воздействиями, которые могут угрожать жизни и здоровью ребенка [5].

Реализации *санитарно-гигиенической* функции будет способствовать изоляция пришкольной территории от внешних негативных воздействий. Этому будет способствовать, например, создание высокой плотной живой изгороди из пыле- и газоустойчивых видов древесных растений, которая обеспечит наибольшую степень защиты от автотрассы. При оптимизации микроклиматических условий пришкольных территорий важным моментом является улучшение ветрового и светового режимов. Для уменьшения скорости ветра на участке с подветренной стороны желательно предусмотреть преграду из живой изгороди или свободных групп кустарников и невысоких деревьев. Защиту от солнца в полуденные и послеобеденные часы создадут деревья, расположенные с южной или юго-западной стороны. Значительную роль в формировании благоприятного микроклимата сыграет и вертикальное озеленение – создание навесов, беседок на игровых площадках даст возможность проводить тихие игры и занятия на открытом воздухе даже в жаркие дни. Для улучшения микроклиматических параметров участка в структуру зеленых насаждений можно включить виды с ярко выраженными фитонцидными свойствами (можжевельники, ели, сосны и др.).

Создание живых изгородей поможет и при реализации *структурно-планировочной* функции зеленых насаждений. Они дадут возможность отделить одну функциональную зону от другой, организовать направление движения по территории.

Большое значение в организации пришкольных территорий имеет *декоративно-художественная* функция зеленых насаждений. Они дадут возможность придать каждому из участков и всей территории в целом оригинальность, запоминающийся облик. С помощью зеленых насаждений можно задекорировать малопривлекательные сооружения, обеспечить постепенный визуальный переход от крупных структур жилой застройки к более мелким, сомасштабным ребенку элементам. Это позволит снизить визуальное доминирование элементов неживой природы и повысить уровень психологического комфорта детей.

Подобрав определенные ассортименты, используя различные декоративные качества растений (окраска размеры и строение цветков и соцветий; особенности строения и окраски коры стволов и ветвей, окраску и строение листьев и др.), можно создать красочные акценты, меняющиеся на протяжении времен года. Так, зимой акцентами могут стать вечнозеленые хвойные растения, а также некоторые листопадные деревья и кустарники с оригинальной окраской или текстурой коры ствола и ветвей. Весной декоративный эффект создадут раннецветущие растения, раскрывающаяся листва древесных растений. Летом созданные с использованием декоративных многолетних и однолетних цветочно-декоративных культур цветники привнесут яркие краски, которые создадут позитивный эмоциональный настрой, привлекут и задержат внимание ребенка. Осенью украшением пришкольной территории станут яркая окраска листьев разнообразных древесных пород, декоративные плоды деревьев и кустарников.

Образовательная и воспитательная функция зеленых насаждений наиболее ярко выражена при создании учебного дендрария, экологических троп, экскурсионных маршрутов по пришкольной территории, на которой высажены различные по экологическим требованиям, биологическим особенностям и декоративным качествам растения. Разнообразие используемого ассортимента растений на пришкольных территориях будет способствовать активизации познавательного интереса у детей, даст возможность более интересно и наглядном материале проводить занятия

естественнонаучного цикла, расширить познания ребенка о многообразии природы.

Таким образом, основными принципами архитектурно-ландшафтной организации пришкольных территорий, как и других территорий, предназначенных для детей, должны стать безопасность, создание благоприятного микроклимата, эстетичность, познавательность. Важная роль в этом принадлежит зеленым насаждениям, которые на данных территориях выполняют санитарно-гигиеническую, структурно-планировочную, декоративно-художественную, образовательную и воспитательную функции.

Литература

1. Нефёдов В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды. СПб., 2002. 295 с.
2. Пугал Н.А. Экология и эстетика пришкольного участка // Школьные технологии. 1998. №3 (ч. V). 48 с.
3. Озеленение пришкольных территорий / О.В. Храпко и др. Владивосток: Изд-во ПК ИРО, 2012. 188 с.
4. Храпко О.В., Копьёва А.В., Колдаева М.Н., Головань Е.В. Пейзажный стиль в ландшафтной архитектуре дальневосточных городов // Новые идеи нового века-2013: Материалы Тринадцатой междунар. научн. конф. = The new Ideas of New Century-2013: The Thirteenth International Scientific Conference Proceedings. Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского гос. ун-та, 2013. Т. 3. С. 395-399.
5. Головань Е.В. Особенности озеленения детских площадок в условиях г. Владивостока // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. Вып. 44-2. 2011. С. 65-69.
6. Woolley H. Urban open spaces. London & New York: Spon Press, 2005. 260 p.